

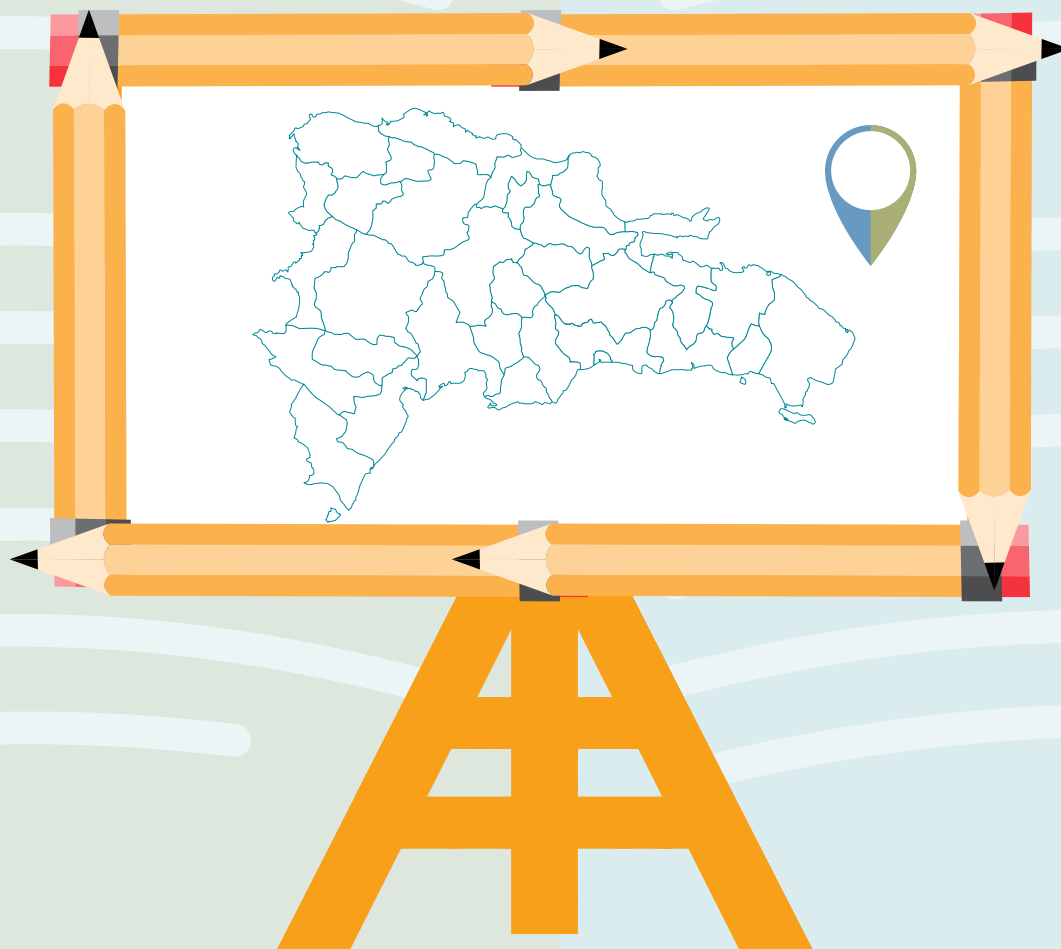


DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

## INFORME NACIONAL



## AUTORIDADES

---

### DANILO MEDINA

Presidente de la República Dominicana

### MARGARITA CEDEÑO DE FERNÁNDEZ

Vicepresidente de la República Dominicana

### ANDRÉS NAVARRO GARCÍA

Ministro de Educación

### DENIA BURGOS

Viceministra de Educación encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

### FREDDY RADHAMÉS RODRIGUEZ

Viceministro Administrativo

### JORGE ADARBERTO MARTÍNEZ

Viceministro de Educación,  
Encargado de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

### VÍCTOR R. SÁNCHEZ JÁQUEZ

Viceministro de Educación,  
Encargado de Planificación y Desarrollo

### LUIS DE LEÓN

Viceministro de Educación,  
Encargado de Gestión y Descentralización Educativa

### MANUEL RAMÓN VALERIO CRUZ

Viceministro de Educación,  
Encargado de Acreditación Docente

## CRÉDITOS

---

### DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

**Ancell Scheker Mendoza**  
Directora

**Felicita Albania Pérez**  
Directora Técnica

**Altagracia Margarita de los Santos**  
Directora Evaluación

**Nestor Guilamo**  
Director Administrativo

### EQUIPO TÉCNICO

#### Lengua Española:

**Erida Pacheco**  
**Maritza Franco**  
**Migdalia Martínez**  
**Felipa Liranzo**

#### Matemática

**Yanile Valenzuela**  
**Gilberto Rodríguez**  
**Elizabeth Rincón**  
**Victor Rosario**  
**María Altagracia Pérez**

#### Estadística:

**Leris Neris**  
**Ariel Santos**

#### Gestión base de datos:

**Romer Guzmán**

#### Consultores autores:

**Marialejandra Guzmán**  
**José Mola**

#### Diseño y diagramación:

**Elizabeth Veloz**



DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

## CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	P.6
RESUMEN EJECUTIVO	P.8
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL 2017: QUÉ ES Y CÓMO SE PRESENTAN SUS RESULTADOS	P.10
QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA	P.12
QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA	P.16
DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS	P.21
RESULTADOS GENERALES A NIVEL NACIONAL	P.22
RESULTADOS POR GRUPOS A NIVEL NACIONAL	P.26
RESULTADOS POR REGIONALES EDUCATIVAS	P.38
CÓMO SE UTILIZAN ESTOS RESULTADOS	P.42
CONCLUSIÓN	P.43
ANEXOS	P.45

## ÍNDICE DE TABLAS

### RESUMEN EJECUTIVO

**Tabla A.** Resumen de los resultados nacionales en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por nivel de desempeño »(P.8)

### 2. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA

**Tabla 1.** Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española »(P.12)

### 3. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA

**Tabla 2.** Dominios evaluados en las pruebas de Matemática »(P.16)

### 4. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

**Tabla 3.** Número de estudiantes que tomaron la prueba »(P.21)

### 6. RESULTADOS POR GRUPOS A NIVEL NACIONAL

**Tabla 4.** Estudiantes evaluados por género »(P.26)

**Tabla 5.** Puntaje promedio por género »(P.27)

**Tabla 6.** Estudiantes evaluados por zona »(P.28)

**Tabla 7.** Puntaje promedio por zona »(P.29)

**Tabla 8.** Estudiantes evaluados por sector »(P.30)

**Tabla 9.** Puntaje promedio por sector »(P.31)

**Tabla 10.** Estudiantes de centros públicos evaluados por tanda »(P.32)

**Tabla 11.** Puntaje promedio de estudiantes en centros públicos por tanda »(P.33)

**Tabla 12.** Estudiantes evaluados por grupo socioeconómico »(P.34)

**Tabla 13.** Puntaje promedio por grupo socioeconómico »(P.35)

**Tabla 14.** Estudiantes evaluados por grupo de edad »(P.36)

**Tabla 15.** Puntaje promedio por grupo de edad »(P.37)

**Tabla 16.** Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional »(P.39)

### 10. ANEXOS: RESULTADOS POR DISTRITO

**Tabla 17.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y puntaje promedio, por área y distrito. »(P.45)

## ÍNDICE DE FIGURAS Y GRÁFICAS

### RESUMEN EJECUTIVO

### 2. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA

**Figura 1.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Lengua Española »(P.13)

**Figura 2.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Lengua Española »(P.14)

**Figura 3.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Lengua Española »(P.15)

### 3. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA

**Figura 4.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental en Matemática »(P.8)

**Figura 5.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable en Matemática »(P.19)

**Figura 6.** Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio en Matemática »(P.20)

---

### 4. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

**Gráfica 1.** Estudiantes evaluados por género »(P.21)

**Gráfica 2.** Estudiantes evaluados por zona »(P.21)

**Gráfica 3.** Estudiantes Evaluados por sector »(P.21)

---

### 5. RESULTADOS GENERALES A NIVEL NACIONAL

**Gráfica 4.** Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española »(P.22)

**Gráfica 5.** Distribución del puntaje en Lengua Española »(P.23)

**Gráfica 6.** Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática »(P.24)

**Gráfica 7.** Distribución del puntaje de Matemática »(P.25)

---

### 6. RESULTADOS POR GRUPOS A NIVEL NACIONAL

**Gráfica 8.** Porcentaje de Estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por género »(P.27)

**Gráfica 9.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por género »(P.27)

**Gráfica 10.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por zona »(P.29)

**Gráfica 11.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por zona »(P.29)

**Gráfica 12.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por sector »(P.31)

**Gráfica 13.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por sector »(P.31)

**Gráfica 14.** Porcentaje de estudiantes en centro públicos por nivel de desempeño en Lengua Española por tanda »(P.33)

**Gráfica 15.** Porcentaje de estudiantes en centro públicos por nivel de desempeño en Matemática por tanda »(P.33)

**Gráfica 16.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo socioeconómico »(P.34)

**Gráfica 17.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo socioeconómico »(P.35)

**Gráfica 18.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española por grupo de edad »(P.37)

**Gráfica 19.** Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática por grupo de edad »(P.37)

---

### 7. RESULTADOS POR REGIONALES EDUCATIVAS

**Figura 7(a-b).** Puntaje promedio de los estudiantes por regional »(P.40-41)

## PRESENTACIÓN

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación tiene como función contribuir con la mejora de la calidad educativa mediante la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados al mismo, así como la divulgación y uso de dichos resultados para la toma de decisiones en los diferentes ámbitos del sistema educativo. La evaluación se concibe como una herramienta para mejorar la calidad y la equidad de la educación.

El Pacto por la Reforma de la Educación Dominicana firmado en el 2014 estableció como uno de sus acuerdos la promoción de una cultura de evaluación y uso de sus resultados para la mejora. En cumplimiento a estos acuerdos, se ha desarrollado un plan estratégico para fortalecer los sistemas de evaluación y adaptarlos al nuevo enfoque curricular y a la nueva estructura de los niveles educativos, de modo que permitan ofrecer información pertinente y oportuna para focalizar los esfuerzos hacia los aprendizajes.

Así, la Ordenanza 1-2016 establece la realización de evaluaciones diagnósticas, sin consecuencias para la calificación o promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo. Estas evaluaciones tienen como propósito identificar los logros de aprendizaje y, con esta información, retroalimentar al sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación al currículo. Por tanto, se introducen gradualmente evaluaciones censales diagnósticas al finalizar el primer ciclo de primaria (3er grado) en el 2017, el segundo ciclo de primaria (6to grado) en el 2018, y el primer ciclo de educación secundaria (3er grado de secundaria) en el 2019. Este proceso evaluativo vuelve a repetirse, por lo que el mismo grado se evalúa cada tres años.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas junto con los de las Pruebas Nacionales constituyen los principales indicadores del sistema educativo sobre el logro de los aprendizajes en los distintos ciclos de la trayectoria escolar y complementan las evaluaciones realizadas por los centros educativos.

En mayo 2017 se realizó la primera Evaluación Diagnóstica Nacional en el Tercer Grado de Primaria. Tener por primera vez información censal de los aprendizajes en este grado permite detectar las debilidades a tiempo para poder superarlas. Este informe presenta sus resultados a nivel nacional, constituyéndose, por tanto, en la línea base para monitorear el desempeño en el primer ciclo.

Esta evaluación aplica pruebas de Lengua Española y Matemática, basadas en las competencias específicas del currículo actual, a todos los estudiantes del tercer grado de primaria. Además, recoge información sobre centros educativos, docentes y familias a través de cuestionarios. Esta información permite identificar los factores que pudieran estar asociados al aprendizaje y se utiliza para contextualizar y analizar los resultados generales de las pruebas. A partir de la Evaluación Diagnóstica se elaboran informes específicos dirigidos a distintas audiencias: Informe Nacional, Informe Regional, Informe Distrital, Informe de Centro Educativo e Informe para la Familia.

Los resultados que se presentan proveen información clave para que la comunidad educativa reflexione y tome medidas en relación a las fortalezas y los desafíos que se plantean en términos del aprendizaje de los estudiantes. Se espera que el uso de este informe apoye la elaboración de políticas, planes y programas basados en evidencia, que garanticen el derecho a una educación de calidad que tienen todos los niños y niñas.

Agradecemos a todas las Direcciones del Ministerio de Educación que colaboraron en esta evaluación, especialmente a la Dirección General de Educación Primaria y Dirección General de Currículo; a las Regionales y Distritos Educativos por su apoyo, y a los centros educativos: estudiantes, familias, docentes y directores por su participación y cooperación en este proceso. Se contó con la asesoría del Centro de Medición MIDE UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile en el diseño y análisis de las pruebas, gracias al aporte de INICIA Educación. También se agradece al Banco Mundial y al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) por su asistencia técnica, de manera especial en la elaboración de los informes de resultados.

## RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 fue aplicada del 15 al 25 de mayo de 2017 a 176,772 estudiantes de tercer grado de primaria. Su propósito fue identificar las competencias que han logrado desarrollar los estudiantes en Lengua Española y Matemática establecidas en el currículo nacional para dicho grado y así orientar las acciones de las distintas instancias del sistema educativo hacia la mejora de la calidad y la equidad.

Los resultados de las pruebas se expresan en términos de niveles de desempeño. Esto toma en cuenta el enfoque de competencias del currículo y la expresión de los resultados en términos pedagógicos para facilitar su comprensión y uso. Se han definido tres niveles de desempeño: Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel de desempeño agrupa competencias en creciente complejidad. El Nivel Elemental agrupa las competencias más básicas, el Nivel Aceptable contiene algunas competencias establecidas para el grado en el

currículo y el nivel Satisfactorio agrupa todas las competencias esperadas en un estudiante al final del primer ciclo de primaria. Los resultados se presentan indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño. Adicionalmente, se presenta el puntaje promedio alcanzado, el cual está expresado en una escala con media en 300 puntos y un puntaje entre 150 (como mínimo) y 450 (como máximo).

Tabla A. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017.

TABLA A.

	Nivel Elemental	Nivel Aceptable	Nivel Satisfactorio
Lengua Española	50%	38%	12%
Matemática	44%	28%	27%

La Tabla anterior resume los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado 2017. La Evaluación identificó importantes desafíos. Solamente el 12% y el 27% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española y en Matemática respectivamente. 38% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable en Lengua Española y un 28% lo



alcanzó en Matemática. Finalmente, el mayor grupo de estudiantes fue el que únicamente alcanzó el Nivel Elemental, logrando demostrar las competencias más básicas y evidenciando importantes rezagos en sus aprendizajes, este porcentaje fue de 50% y 44% para Lengua Española y Matemática respectivamente.

El desempeño de los estudiantes varió según género, sector, zona y otras características. A continuación se resumen los hallazgos en este sentido, observado a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo:

- I.** Las niñas alcanzaron mejor desempeño que los niños en ambas pruebas.
- II.** Los estudiantes en centros educativos privados obtuvieron un puntaje mayor que el de los estudiantes en centros públicos.
- III.** Los estudiantes en zonas rurales alcanzaron un puntaje ligeramente más bajo que los estudiantes en zonas urbanas en ambas asignaturas.
- IV.** En el sector público, los estudiantes en centros con Jornada Escolar Extendida obtuvieron un puntaje mayor que el de estudiantes en tandas matutina y vespertina.
- V.** El nivel socioeconómico está correlacionado con el nivel de desempeño de los estudiantes. Los estudiantes pertenecientes a mayores quintiles obtuvieron mejores resultados.
- VI.** Los estudiantes en sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en ambas asignaturas que los estudiantes en edad teórica.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 son comunicados a las diferentes instancias del sistema educativo en forma de reportes dirigidos al centro educativo, a los distritos y a las regionales y a las familias. Esta información estará acompañada de orientaciones y seguimiento para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a la luz de los resultados obtenidos. Como sistema, esta información también permitirá focalizar los esfuerzos del Ministerio de Educación en las áreas y grupos poblacionales que más apoyo necesiten.

Los resultados detallados a nivel nacional están contenidos en este informe, así como las descripciones de las pruebas y de los niveles de desempeño. Adicionalmente, este informe presenta los resultados para distintos grupos poblacionales, y los resultados de cada regional y distrito educativo.

Se espera que el uso de los resultados de esta evaluación nacional por parte de toda la comunidad educativa contribuya a garantizar el derecho a una educación de calidad que tienen todos los niños y las niñas.

# EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL 2017

## ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL 2017?

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 de Lengua Española y Matemática es una evaluación censal que **mide lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el primer ciclo de educación primaria**. Específicamente, evalúa cuáles competencias específicas han desarrollado los estudiantes, según las establecidas en el currículo actual en Lengua Española y Matemática en tercer grado. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, brindar apoyo pedagógico, y contribuir a mejorar la calidad de la educación. Se decidió evaluar solo estas dos áreas porque este primer ciclo tiene una concentración en el proceso de alfabetización y estas son las competencias fundamentales que permitirán a los estudiantes desarrollar otras competencias.

El propósito principal de la Evaluación Diagnóstica es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano, de las regionales, distritos y centros educativos en términos de los resultados obtenidos por sus estudiantes en las pruebas. De esta forma, se espera

orientar las acciones del Ministerio de Educación para apoyar a las distintas instancias con el fin de mejorar la calidad educativa. El análisis de dichos resultados pone especial énfasis en la mejora de los niveles de desempeño de todos los estudiantes del primer ciclo de primaria. Específicamente, los resultados de esta prueba ayudarán a **identificar las áreas y procesos en los que los estudiantes necesitan más apoyo, lo cual permitirá orientar los planes de mejora de las diferentes instancias del sistema educativo nacional**.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica 2017 son presentados y analizados como el **producto del proceso de aprendizaje durante todo el primer ciclo de primaria (1ro, 2do y 3ro), no solamente durante el tercer grado**. Es por esto que estos resultados serán de utilidad para informar las acciones relacionadas con dicho ciclo completo a nivel nacional.

**Esta evaluación también incluyó cuestionarios dirigidos a directores, docentes de tercer grado y familias, lo que permitió recoger información de contexto de los centros y las familias.**

Estas informaciones permitirán comprender mejor los resultados e identificar los factores relacionados con el aprendizaje para poder diseñar planes, programas y políticas que contribuyan al mejoramiento de la calidad y la equidad del sistema educativo. En este informe se reportan los resultados de las pruebas y algunos de los factores asociados. A su vez, cada una de las instancias ha recibido los resultados correspondientes a sus estudiantes. Se han elaborado informes regionales, distritales y de centro educativo. Adicionalmente, las familias de los estudiantes evaluados también recibirán los resultados correspondientes al centro educativo al que asiste su hijo o hija.

## ¿CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN?

En este informe los resultados de la Evaluación se reportan de dos maneras: puntaje promedio y niveles de desempeño.

El **puntaje promedio** representa la calificación de todos los estudiantes de tercer grado de primaria evaluados a nivel nacional; es decir, es una nota que combina los resultados de los estudiantes en un resultado grupal. Esta nota está expresada en una escala con puntaje máximo de 450, una media establecida en 300 puntos y una desviación estándar de 50.

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba. Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados.<sup>1</sup> Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica cuáles son las competencias que han desarrollado los estudiantes. De esta forma, se puede identificar con precisión las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo.

Se han definido tres niveles de desempeño:

### NIVEL ELEMENTAL

Los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

### NIVEL ACEPTABLE

Los estudiantes en este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de tercer grado de primaria.

### NIVEL SATISFACTORIO

Los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para tercer grado de primaria.

Alcanzar un nivel supone que se han logrado los niveles anteriores.

(1): Los niveles de desempeño se determinaron utilizando la metodología Bookmark.

## ¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA?

Para diseñar el contenido de las pruebas se partió del análisis de los indicadores de logros establecidos en el currículo nacional de Lengua Española para tercer grado de primaria. Esta sección describe los contenidos evaluados en la prueba y cómo éstos se agruparon para describir los niveles de desempeño.

La prueba de Lengua Española evalúa cuatro procesos de comprensión lectora aplicados a distintos tipos de texto de acuerdo al currículo nacional, los cuales están resumidos a continuación en la Tabla 1.

**TABLA 1. PROCESOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA**

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA O EJE	DESCRIPCIÓN
<b>1. Lectura inicial</b>	Evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí la relación de palabras con imágenes dadas.
<b>2. Comprensión literal</b>	Evalúa la capacidad de localizar información explícita en un texto, como datos, hechos, ideas concretas o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto.
<b>3. Comprensión inferencial</b>	Evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
<b>4. Comprensión crítica</b>	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otras informaciones, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de su aplicación a cuatro tipos de textos:

» **Narrativos:** cuentos, fábulas y noticias

» **Conversacionales:** cartas (este tipo de texto no se incluirá en las siguientes pruebas de 3er grado)

» **Expositivos:** artículos expositivos

» **Directivos:** instructivos

## ¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA?

Cada nivel de desempeño está descrito por un grupo de competencias. Mientras más alto es el nivel, agrupa un número mayor de competencias y las mismas son más avanzadas. A continuación se describen los tres niveles de desempeño definidos para Lengua Española.

**NIVEL  
ELEMENTAL**  
(HASTA 298  
PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el nivel Aceptable, o bien, son capaces de leer palabras

aplicando la correspondencia letra-sonido en combinaciones de distinta complejidad: sílaba directa, indirecta y compleja. Algunos de los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer palabras simples relacionándolas a una imagen.

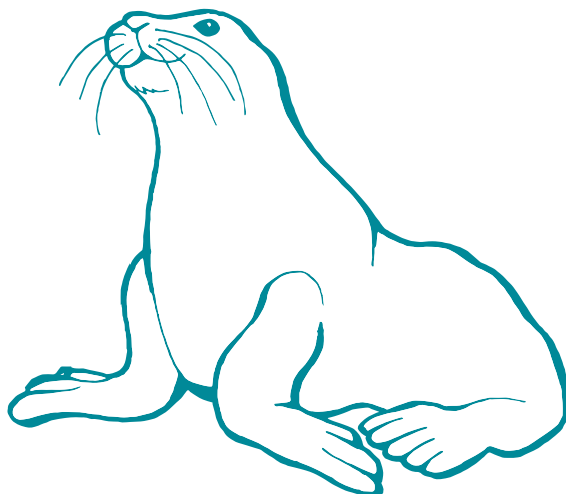
**LA FIGURA 1** a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Elemental de desempeño.

### FIGURA 1. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL EN LENGUA ESPAÑOLA

Eje: Lectura Inicial

Habilidad: Reconocer palabras simples relacionándolas con la imagen.

Indicador: Identifica el nombre de un objeto dado, formado por dos sílabas directas.



¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a la imagen?

- A Foto
- B Foco
- C Foca
- D Fosa

Respuesta correcta: **C Foca** ✓



Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de extraer información explícita ubicada en lugares destacados del texto; determinar el significado de palabras a partir de claves evidentes que entrega el texto y reconocer el mensaje o sentido global de los textos leídos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- » Identificar información explícita como datos, nombres, características y hechos que se encuentran al inicio o al final del texto y que deben ser distinguidas de otras informaciones cercanas.
- » Establecer relaciones directas entre personajes y hechos.
- » Reconocer relaciones causales (por qué) y de secuencia temporal a partir de información explícita claramente distinguible.
- » Reconocer el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales evidentes.
- » Distinguir lo que ocurre al principio y al final de una secuencia simple de hechos, acciones o pasos.
- » Reconocer el mensaje global de textos breves y sencillos.
- » Identificar elementos estructurales de acuerdo a las características del tipo de texto.

LA FIGURA 2 a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Aceptable.

#### FIGURA 2. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE EN LENGUA ESPAÑOLA

Eje: Comprensión Literal

Habilidad: Establecer relaciones directas entre los personajes y los hechos.

Indicador: Identifica un personaje según su nombre, sus características o las acciones que realiza.

### *Cotorrín, el lorito que quiere estudiar*

*Cotorrín es un lorito que quiere estudiar, va a la escuela, pero entre lección y lección cotorrea sin cesar. Retorna a casa, saluda con cortesía a sus padres y hermanos; y a la hora de hacer sus deberes cotorrea y canta rororo0000..., sin parar; baila, da la vuelta y aletea hasta caer de su ramita, se golpea la cabeza y ve mil estrellas hasta que llega la hora de dormir.*

*Ya amaneció, y es hora de ir a la escuela—replícan mamá y papá—, y la lección tiene que dar, y a la hora de la verdad, Cotorrín solo se acuerda del rororo0000, y regresa cabizbajo a casa, pues un cero entristece su colorido cuaderno, junto a una nota para sus padres.*

*María del Pilar Cárdenas*

#### ¿Quién canta a la hora de hacer sus deberes?

- A** El papá
- B** Cotorrín
- C** La mamá
- D** Un hermano

Respuesta correcta:

- B** Cotorrín ✓

**NIVEL  
SATISFACTORIO**  
(DESDE 362 PUNTOS  
EN ADELANTE)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, inferir información claramente sugerida por el texto, reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- » Relacionar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, repetida mediante sinónimos.
- » Relacionar la imagen del texto con su contenido
- » Inferir información acerca de acciones, motivaciones, emociones y sentimientos de personajes.
- » Inferir información acerca de características y descripción de personajes y lugares.
- » Inferir información necesaria para la comprensión global a partir de informaciones explícitas en el texto
- » Reconocer el propósito comunicativo del texto.
- » Distinguir los componentes básicos de la estructura de los textos literarios y no literarios.
- » Inferir relaciones causales a partir de conexiones sugeridas por el texto.
- » Reconocer el mensaje global de textos literarios y no literarios.
- » Realizar inferencias acerca de la intención del autor al escribir un texto.

LA FIGURA 3 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Satisfactorio.

**FIGURA 3. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL  
SATISFACTORIO EN LENGUA ESPAÑOLA**

**Eje:** Comprensión Inferencial

**Habilidad:** Relacionar información explícita que se encuentran en diferentes partes del texto con otras informaciones.

**Indicador:** Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto.

**Cotorrín,  
el lorito que quiere estudiar**

*Cotorrín es un lorito que quiere estudiar, va a la escuela, pero entre lección y lección cotorrea sin cesar. Retorna a casa, saluda con cortesía a sus padres y hermanos; y a la hora de hacer sus deberes cotorrea y canta rororo0000..., sin parar; baila, da la vuelta y aletea hasta caer de su ramita, se golpea la cabeza y ve mil estrellas hasta que llega la hora de dormir.*

*Ya amaneció, y es hora de ir a la escuela—replican mamá y papá—, y la lección tiene que dar, y a la hora de la verdad, Cotorrín solo se acuerda del rororo0000, y regresa cabizbajo a casa, pues un cero entristece su colorido cuaderno, junto a una nota para sus padres.*

*María del Pilar Cárdenas*

**Al final del texto,  
¿cómo regresa a casa Cotorrín?**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| <b>A</b> Triste  | <b>C</b> Contento   |
| <b>B</b> Cansado | <b>D</b> Emocionado |

Respuesta correcta:

- A** Triste ✓

## ¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA?

La prueba de matemática evalúa cuatro dominios o ejes temáticos basados en el diseño curricular nacional que se muestran en la siguiente tabla:

**TABLA 2. DOMINIOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA**

DOMINIO O EJE	DESCRIPCIÓN
<b>Números y Operaciones</b>	Corresponde a los ejes de "Numeración", y "Patrones y Algebra" en el diseño curricular del nivel primario. Los contenidos de este eje permiten adquirir el sentido de número, establecer relaciones entre números naturales y fracciones, describir situaciones de la vida cotidiana usando números naturales y fracciones, identificar regularidades en secuencias de elementos u objetos, y comprender el significado y uso de las cuatro operaciones básicas (+, -, x, ÷) en la resolución de problemas en contextos cotidianos.
<b>Geometría</b>	Los contenidos de este eje permiten a los estudiantes utilizar el lenguaje geométrico básico para identificar, representar y describir formas del entorno como figuras o cuerpos geométricos; reconocer propiedades y características de figuras geométricas de dos o tres dimensiones; y describir la ubicación espacial de puntos o figuras en el plano usando un referente formal o informal.
<b>Medición</b>	Este eje temático abarca aquellos contenidos necesarios para poder cuantificar distintas dimensiones de objetos matemáticos y elementos de la vida real. Los contenidos de este eje permiten al estudiante medir área, longitud, capacidad, peso, tiempo y dinero, utilizando medidas estandarizadas. El uso de estas medidas permite a los estudiantes comparar y relacionar distintas dimensiones en contextos reales, establecer equivalencias y usar la notación correspondiente a cada unidad.
<b>Estadística</b>	El eje de estadística cubre contenidos que permiten recolectar, organizar, y presentar datos en tablas y gráficos. También integra la capacidad de analizar e interpretar datos numéricos comprendiendo su significado y las funciones que cumplen, de acuerdo al contexto. Los contenidos de este eje además son necesarios para poder extraer conclusiones a partir de los datos.



Dentro de cada uno de estos cuatro ejes, la prueba de Matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a procesos cognitivos:

## USO DE CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS

Abarca conocimiento, comprensión y aplicación del lenguaje matemático, relaciones, propiedades y procedimientos (algoritmos). Al aplicar esta habilidad, el estudiante relaciona conceptos y representaciones, determina valores e identifica equivalencias y utilizan procedimientos matemáticos rutinarios.

## APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Se refiere a la capacidad de resolver problemas simples en contextos cotidianos. Estos problemas usualmente involucran una sola variable, tienen una solución relativamente obvia y se

resuelven al generar nueva información a partir de datos explícitos o al relacionar los datos. La aplicación de esta habilidad involucra tres etapas: 1. Comprensión del problema y análisis de la información, 2. Construcción y ejecución de una estrategia de solución, y 3. Evaluación y comunicación de soluciones.

## RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

El razonamiento matemático es necesario para resolver problemas contextualizados más complejos sin una solución obvia. Estos problemas suelen tener dos o más variables relacionadas implícitamente. Abarca la capacidad de buscar estrategias, identificar patrones y regularidades, hacer generalizaciones, argumentar la validez de un resultado, distinguir afirmaciones erróneas de verdaderas, comunicar ideas, y concluir correctamente.

# ¿QUÉ SIGNIFICA CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA?

Se han determinado tres niveles de desempeño en Matemática.



Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable.

Algunos de los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos elementales de números naturales y formas geométricas básicas, siendo capaces de:

» Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta el 9,999.

- » Calcular adiciones o sustracciones de números naturales sin reagrupar.
- » Utilizar monedas y billetes de circulación nacional de hasta \$100 para realizar cambios.
- » Identificar patrones en secuencias de figuras dadas.
- » Identificar figuras planas como triángulos, rectángulos y cuadrados.
- » Medir objetos del entorno utilizando una recta graduada.
- » Leer información de datos en pictogramas sin escala.

**LA FIGURA 4** a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Elemental.

## FIGURA 4. EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

**Eje:** Números y operaciones

**Habilidad:** Uso de conceptos y procedimientos.

**Indicador:** Relaciona el nombre del número y la cantidad que se representa utilizando diferentes modelos (concreto, gráfico, simbólico) y medios (concretos, escritos y tecnológicos) con números naturales hasta 99,999.

*¿Cómo se lee el número 5,020?*

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| <b>A</b> Cinco mil veinte.     | <b>C</b> Quinientos veinte. |
| <b>B</b> Cinco mil doscientos. | <b>D</b> Quinientos dos.    |

Respuesta correcta: **A** Cinco mil veinte ✓

**NIVEL  
ACEPTABLE****(DESDE 294 HASTA  
PUNTOS 336  
PUNTOS)**

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números naturales que les permite identificar, ordenar y realizar cálculos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Así mismo, pueden resolver problemas sencillos que involucren estas operaciones. También son capaces de identificar fracciones propias como parte de un todo y compararlas si tienen el mismo denominador, reconocer los cuerpos geométricos, calcular perímetros en triángulos y cuadriláteros y leer información de datos presentados en tablas y gráficos.

En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- » Componer y descomponer números menores que 9,999 de forma aditiva.
- » Determinar el número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- » Realizar operaciones de adición y sustracción reagrupando; y multiplicación con una cifra en el multiplicador, sin reagrupación en situaciones cotidianas.
- » Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- » Calcular perímetros en triángulos y cuadriláteros dadas las medidas de sus lados.

- » Transformar unidades de medidas (de metro a decímetro).
- » Identificar cuerpos geométricos como cubos, prismas y pirámides y asociarlos con objetos del entorno.
- » Ubicar posiciones de un objeto en un plano esquemático utilizando los puntos cardinales o en una cuadrícula utilizando coordenadas.
- » Leer datos presentados en tablas o gráficos de barra sencillos.

**LA FIGURA 5** a continuación presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Aceptable de desempeño.

**FIGURA 5. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE  
EN MATEMÁTICA**

**Eje:** Números y sus operaciones

**Habilidad:** Aplicación de estrategias de resolución de problemas.

**Indicador:** Resolver problemas que involucren adición o sustracción de números naturales hasta el 99,999 en contextos del centro escolar y familiar.

**La mamá de Tania tiene 270 pesos en una cartera y 350 pesos en la otra.**

**¿Cuánto dinero tiene en total?**

- A** 80 pesos.       **C** 520 pesos.  
 **B** 180 pesos.       **D** 620 pesos.

Respuesta correcta:

- D** 620 pesos ✓

**NIVEL  
SATISFACTORIO**  
(DESDE 337 PUNTOS  
EN ADELANTE)

Los estudiantes de este nivel demuestran que comprenden los conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones. Son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales, comparar e interpretar datos presentados en tablas o gráficos de barra, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos.

En este nivel se agrupan estudiantes demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- » Comparar números naturales hasta el 99,999.
- » Resolver problemas que involucren las operaciones de multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
- » Resolver problemas que involucren relacionar monedas y billetes de circulación nacional.
- » Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos en cuadrículas y en polígonos.
- » Calcular perímetros y áreas de cuadrados o rectángulos conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrícula.
- » Construir figuras simétricas usando papel cuadriculado o geoplano.
- » Organizar datos en tablas de frecuencia.
- » Interpretar datos presentados en un pictograma con una escala dada.

LA FIGURA 6 a continuación presenta un ejemplo de ítem capaz de ser resuelto por estudiantes en el Nivel Satisfactorio

**FIGURA 6. EJEMPLO DE ÍTEM  
CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO  
EN MATEMÁTICA**

**Eje:** Estadística

**Habilidad:** Razonamiento matemático.

**Indicador:** Interpretar datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barras simples.

*Los peces que crían unos amigos se registraron en el siguiente pictograma:*



**¿Cuántos pececitos tiene Leo en total?**

- A 20       C 40  
 B 30       D 50

Respuesta correcta:

D 50 ✓

# DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

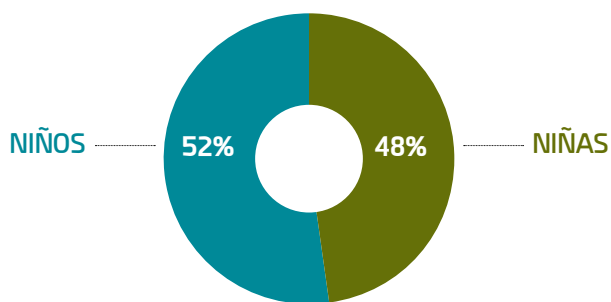
La Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 fue aplicada a todos los estudiantes de tercer grado a nivel nacional. Cuando se aplicó la prueba había un total de 191,213 estudiantes matriculados.

De estos estudiantes, el siguiente número de estudiantes tomó cada prueba:

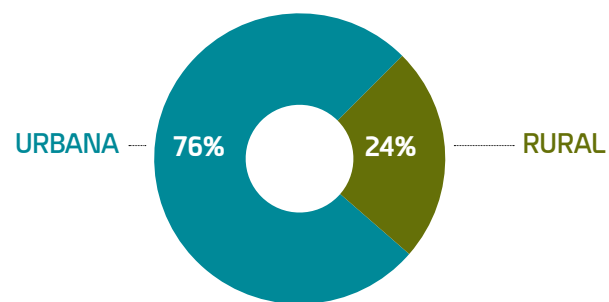
TABLA 3. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE TOMARON LA PRUEBA		
	LENGUA ESPAÑOLA	MATEMÁTICA
Estudiantes que tomaron la prueba	176,696	176,772
Porcentaje de estudiantes matriculados que tomó la prueba	92.4%	92.4%

## CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

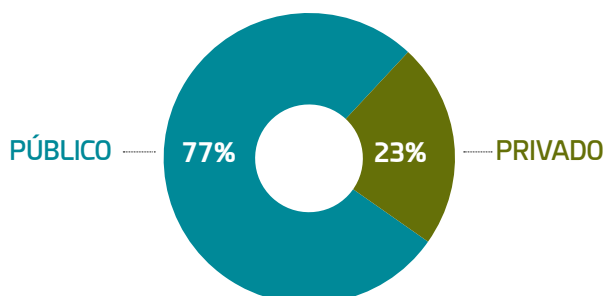
GRÁFICA 1. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GÉNERO



GRÁFICA 2. ESTUDIANTES EVALUADOS POR ZONA



GRÁFICA 3. ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECTOR

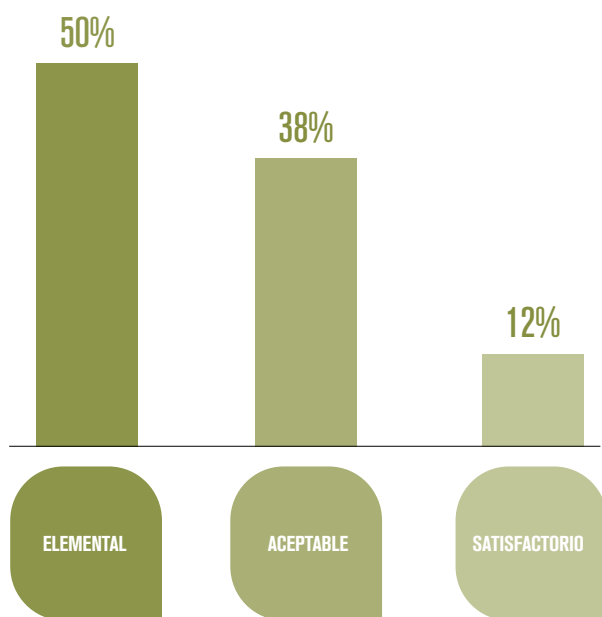


**Nota:** El total de estudiantes que tomó la prueba es menor al 100% de matriculados por razones como inasistencia el día que se aplicó la prueba, por pertenecer a grupos con necesidades especiales, entre otras razones.

# RESULTADOS NACIONALES EN LENGUA ESPAÑOLA

## NIVELES DE DESEMPEÑO

GRÁFICA 4. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA



El 50% de los estudiantes de tercer grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que la mitad de los estudiantes a nivel nacional únicamente fue capaz de leer palabras simples y asociarlas a una imagen. Estos estudiantes muestran importantes rezagos en términos de las competencias establecidas en el currículo nacional.

Un 38% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de demostrar dominio de algunas de las competencias establecidas en el currículo. Estos estudiantes son capaces de leer y comprender textos cortos, reconociendo el mensaje o sentido global del mismo. Son también capaces de extraer información explícita en el texto y determinar el significado de palabras a partir de claves que entrega el texto. Estos aprendizajes abarcan una parte de lo que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar el tercer grado de primaria.

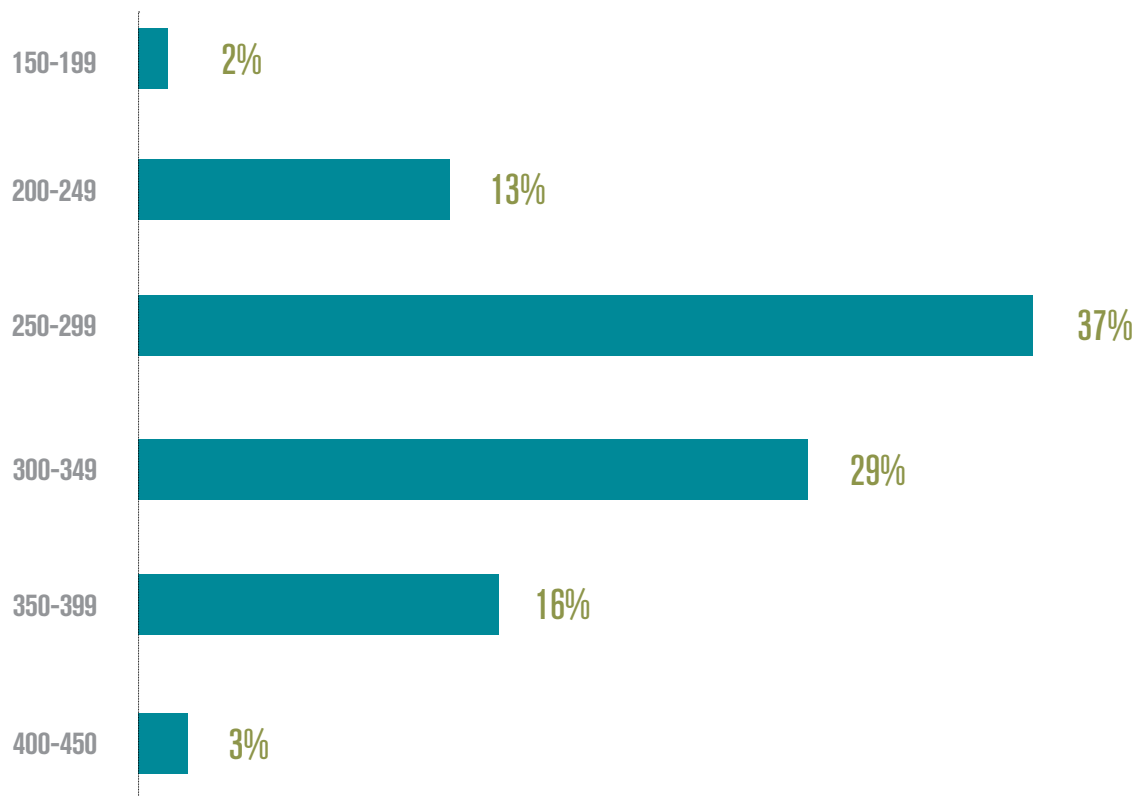
En cuanto al Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de tercer grado, un 12% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes se encuentran en el nivel esperado al finalizar el primer ciclo de primaria (1ro, 2do y 3er grado). Los estudiantes que alcanzaron este nivel demostraron los aprendizajes de los niveles anteriores además de ser capaces de reconocer el propósito comunicativo de textos, reconocer los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios e inferir información sugerida por el texto.

## PUNTAJE PROMEDIO

Como se mencionó anteriormente, la media de la prueba fue de 300 puntos, con un puntaje máximo de 450. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes

que tomaron la prueba de Lengua Española. La Gráfica 5 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

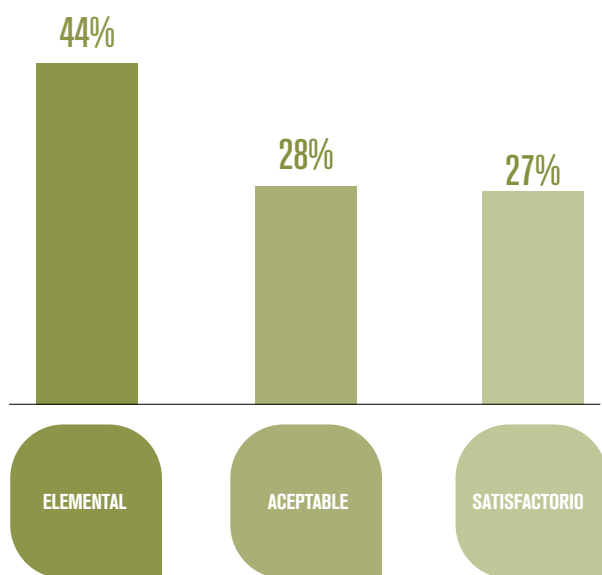
**GRÁFICA 5. DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE EN LENGUA ESPAÑOLA: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA RANGO DE PUNTAJE**



# RESULTADOS NACIONALES EN MATEMÁTICA

## NIVELES DE DESEMPEÑO

GRÁFICA 6. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZÓ CADA NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA



En el caso de Matemática, 44% de los estudiantes de tercer grado solamente demostró competencias correspondientes al Nivel Elemental de desempeño. Estos estudiantes no lograron los aprendizajes requeridos para el Nivel Aceptable, siendo capaces de demostrar únicamente conocimientos básicos de números naturales y formas geométricas

básicas. Estos estudiantes presentan importantes rezagos en términos de las competencias esperadas para tercer grado de primaria de acuerdo a lo establecido en el currículo nacional.

El 28% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable, logrando demostrar conocimientos generales sobre números naturales que les permite resolver problemas sencillos, leer información presentada en tablas y gráficos, entre otras habilidades. Estos estudiantes demostraron algunas, aunque no todas las competencias establecidas para su grado.

Finalmente, el 27% de los estudiantes alcanzó el Nivel Satisfactorio. Estos estudiantes demostraron haber alcanzado los aprendizajes esperados según el currículo de tercer grado de primaria. Entre las competencias contempladas dentro de este nivel se encuentran: comprender conceptos y procedimientos básicos de los números naturales y sus operaciones, resolver problemas que involucran operaciones con número naturales, identificar ángulos en polígonos, realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos e interpretar gráficos y pictogramas con escala.

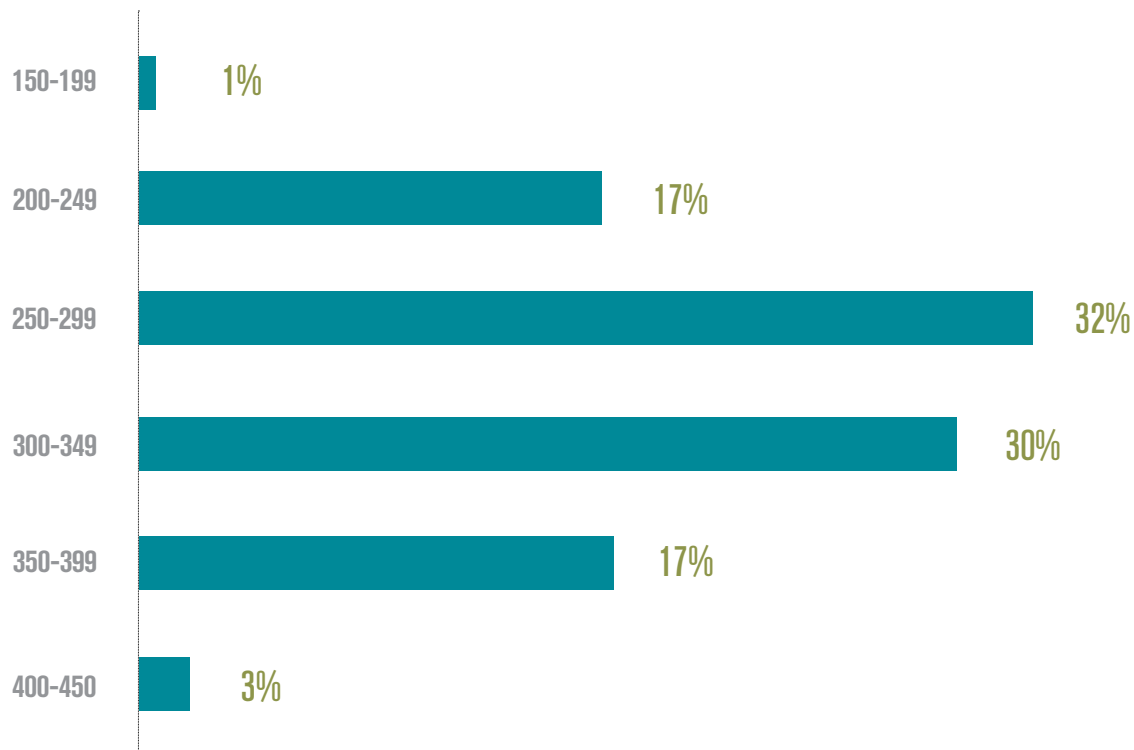


## PUNTAJE PROMEDIO

Para la prueba de Matemática, la media de la prueba también fue establecida en 300 puntos, con un puntaje máximo de 450. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de

todos los estudiantes que tomaron la prueba. La Gráfica 7 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones individuales de los estudiantes.

**GRÁFICA 7. DISTRIBUCIÓN DEL PUNTAJE DE MATEMÁTICA: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA RANGO DE PUNTAJE**



## RESULTADOS POR GRUPOS

Esta sección analiza los resultados de la prueba de acuerdo a grupos poblacionales según: género (femenino y masculino), zona (rural, urbana), sector (público, privado) y tanda a la que asiste el estudiante. También se analizan otros grupos como resultados por grupo socioeconómico y edad.

## RESULTADOS POR GÉNERO

**TABLA 4. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GÉNERO**

	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Lengua Española	92,351	84,345	176,696
Matemática	92,442	84,330	176,772

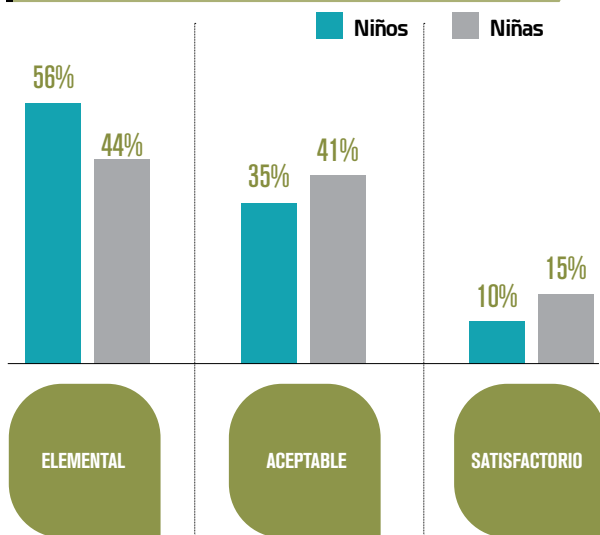
Al comparar el porcentaje de niños y niñas en cada nivel de desempeño se observa que un mayor porcentaje de las niñas alcanzó los niveles más altos de desempeño.

Aunque en ambos casos los grupos más grandes se concentraron en el nivel más bajo de desempeño, el porcentaje de estudiantes en el Nivel Elemental fue menor para las niñas. En

el caso de Lengua Española más de la mitad de los niños (56%) que tomaron la prueba solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que este porcentaje fue de 44% en el caso de las niñas. Se observa un resultado similar en Matemática, donde los 49% de los niños se ubicaron en el nivel Elemental, mientras que el porcentaje de niñas en este nivel fue de 39%.

## LENGUA ESPAÑOLA

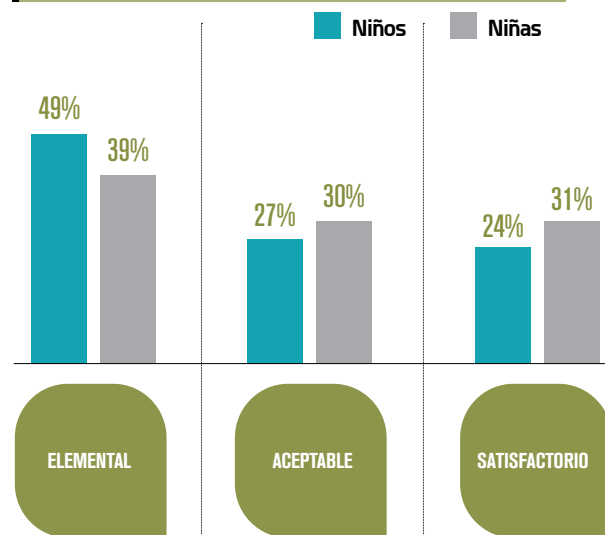
GRÁFICA 8. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GÉNERO



Con respecto al nivel de desempeño más elevado, el Nivel Satisfactorio, observamos que un porcentaje más alto de las niñas alcanzó este nivel en ambas áreas. En el caso de Lengua Española, 15% de las niñas y 10% de los niños se ubicaron en este nivel. Para Matemática estos porcentajes fueron de 31% y 24% respectivamente.

## MATEMÁTICA

GRÁFICA 9. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA



Las niñas también obtuvieron, en promedio, puntajes significativamente más altos que los niños en ambas áreas.<sup>2</sup> La Tabla 5 muestra el puntaje para cada grupo.

TABLA 5. PUNTAJE PROMEDIO POR GÉNERO

	NIÑOS	NIÑAS
Lengua Española	294	307
Matemática	295	305

(2): La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

## RESULTADOS POR ZONA

La Tabla 6 presenta el número de estudiantes evaluados por zona y el resto de la sección describe los resultados para ambos grupos en las pruebas.

**TABLA 6. ESTUDIANTES EVALUADOS POR ZONA**

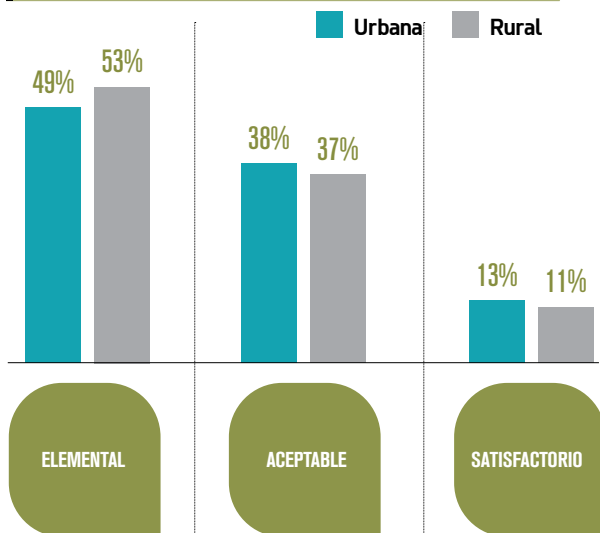
	URBANA	RURAL	TOTAL
Lengua Española	134,048	42,648	176,696
Matemática	134,058	42,714	176,772

Los estudiantes de zonas urbanas tuvieron un desempeño muy similar a los estudiantes en zonas rurales en la prueba de Matemática, y un mejor desempeño en Lengua Española. En la prueba de Lengua Española, 49% de los estudiantes en zonas urbanas únicamente logró el nivel Elemental, mientras que este porcentaje fue de 53% para zonas rurales. Un mayor porcentaje (13%) de estudiantes en

zonas urbanas alcanzó en Nivel Satisfactorio en comparación con un 11% en zonas rurales. En la prueba de Matemática, la diferencia en el porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño fue solamente de un punto porcentual para el Nivel Elemental y el Satisfactorio. Mientras que para el Nivel Aceptable se observó el mismo porcentaje de estudiantes en ambas zonas (28%).

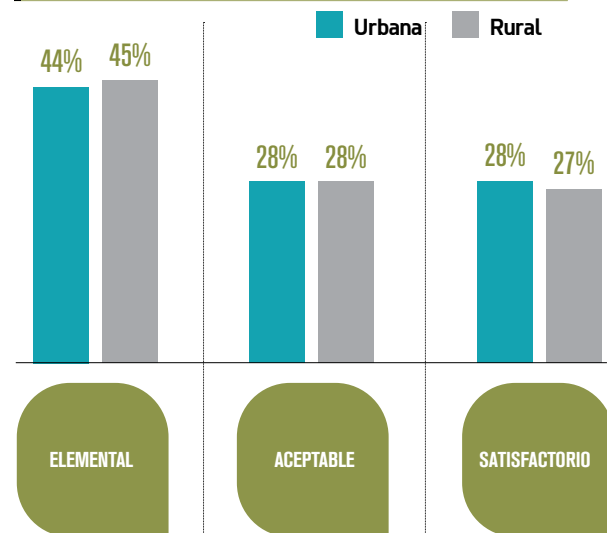
## LENGUA ESPAÑOLA

GRÁFICA 10. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR ZONA



## MATEMÁTICA

GRÁFICA 11. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR ZONA



En relación al puntaje promedio, la tabla 7 presenta los resultados, los cuales fueron ligeramente mejores para los estudiantes en zonas urbanas. Esta diferencia, aunque pequeña, fue estadísticamente significativa. **3**

TABLA 7. PUNTAJE PROMEDIO POR ZONA

	URBANA	RURAL
Lengua Española	301	298
Matemática	300	299

**(3):** La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

## RESULTADOS POR SECTOR

Esta sección presenta los resultados de los estudiantes según el sector al que pertenece su centro educativo. La Tabla 8 presenta el número de estudiantes en centros públicos y privados que fueron evaluados y el resto de la sección resume los resultados para ambos grupos de estudiantes.

**TABLA 8. ESTUDIANTES EVALUADOS POR SECTOR**

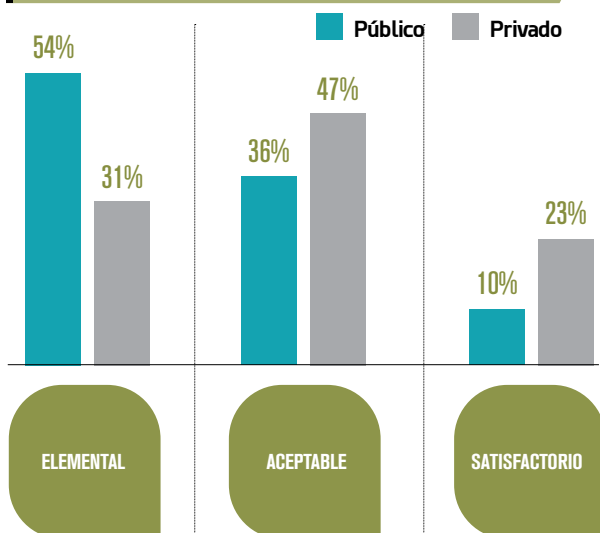
	PÚBLICO	PRIVADO	TOTAL
Lengua Española	135,415	41,281	176,696
Matemática	135,494	41,278	176,772

Aproximadamente la mitad de los estudiantes en centros públicos solo alcanzó el Nivel Elemental de Desempeño (54% y 47% para Lengua Española y Matemática respectivamente). Este porcentaje fue menor para los centros privados (31% y 25% respectivamente), en los cuales más estudiantes alcanzaron el Nivel Satisfactorio.

En dichos centros, 23% logró el Nivel Satisfactorio en Lengua Española y 45% lo alcanzó en Matemática. Para los centros públicos estos porcentajes fueron más bajos, con solamente 10% y 25% alcanzando el nivel más alto. Los resultados se encuentran ilustrados en las siguientes Gráficas (12-13).

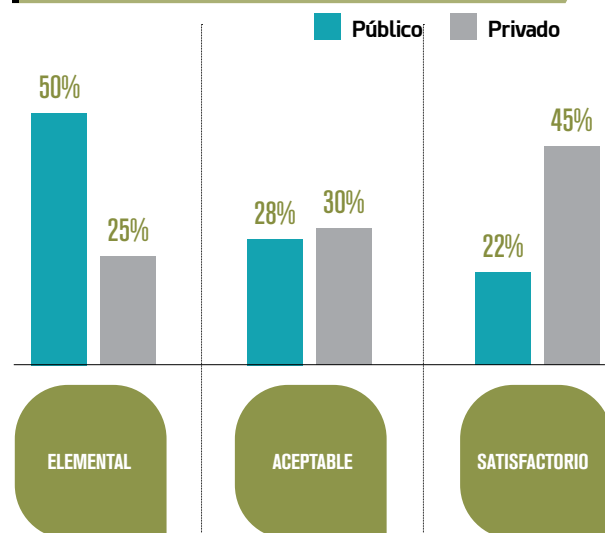
## LENGUA ESPAÑOLA

**GRÁFICA 12. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR SECTOR**



## MATEMÁTICA

**GRÁFICA 13. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR SECTOR**



Esta diferencia también se observa al comparar el puntaje promedio de cada sector. En ambas asignaturas el puntaje promedio de los centros privados fue significativamente mayor que el de los centros públicos.<sup>4</sup> La Tabla 9 presenta estos resultados.

**TABLA 9. PUNTAJE PROMEDIO POR SECTOR**

	PÚBLICO	PRIVADO
Lengua Española	293	323
Matemática	293	322

(4): La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

## RESULTADOS PARA CENTROS PÚBLICOS POR TANDA

Esta sección compara los resultados de los estudiantes en centros públicos de acuerdo a la tanda a la que asisten. La Tabla 10 presenta el número de estudiantes en cada una de las tandas, siendo los estudiantes en centros con Jornada Extendida la mayoría de los evaluados.

**TABLA 10. ESTUDIANTES DE CENTROS PÚBLICOS EVALUADOS POR TANDA**

	JORNADA EXTENDIDA	MATUTINA	VESPERTINA	TOTAL
Lengua Española	67,050	35,388	32,977	135,415
Matemática	67,080	35,415	32,999	135,494

En ambas pruebas un mayor porcentaje de estudiantes en centros con Jornada Extendida alcanzó niveles más altos de desempeño, mientras que los resultados de los estudiantes en tandas matutina y vespertina fueron similares entre sí. En el caso de Lengua Española 10% de los estudiantes de Jornada Extendida alcanzaron el Nivel Satisfactorio,

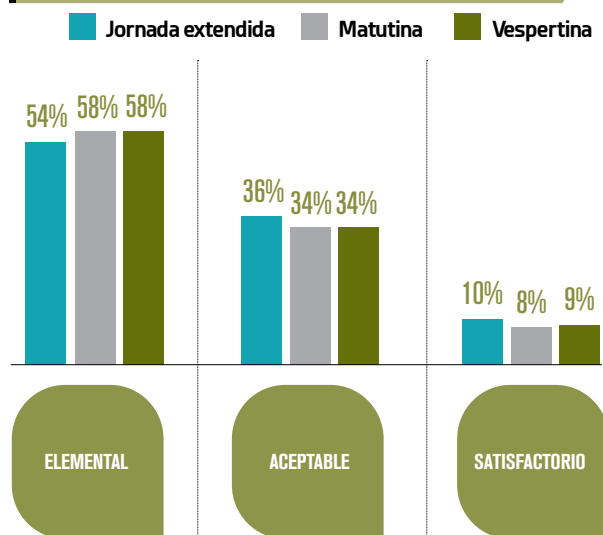
este porcentaje fue de 8% y 9% para tanda matutina y vespertina respectivamente.

En la prueba de Matemática, 25% de los estudiantes en Jornada Extendida lograron el nivel más alto, mientras que este porcentaje fue de 20% para las dos tandas.



## LENGUA ESPAÑOLA

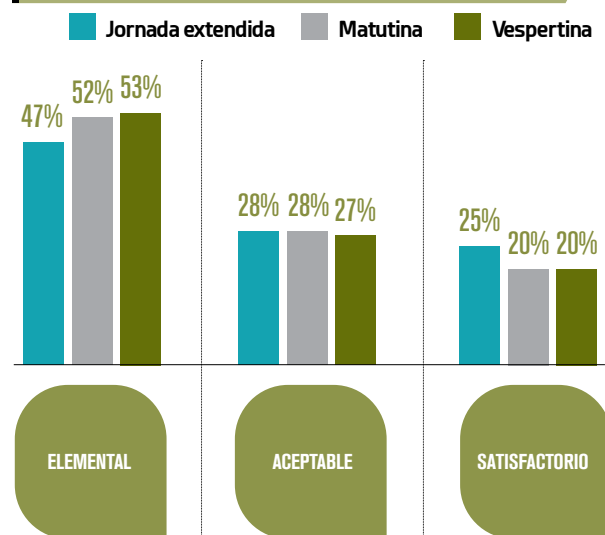
**GRÁFICA 14. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CENTRO PÚBLICOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR TANDA**



En cuando al puntaje promedio, los estudiantes de Jornada Escolar Extendida tuvieron los mejores resultados, tanto en Matemática como en Lengua Española.

## MATEMÁTICA

**GRÁFICA 15. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CENTRO PÚBLICOS POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR TANDA**



La Tabla 11 presenta estos resultados. La tanda matutina y la vespertina obtuvieron puntajes significativamente más bajos en relación a la jornada extendida.<sup>5</sup>

**TABLA 11. PUNTAJE PROMEDIO DE ESTUDIANTES EN CENTROS PÚBLICOS POR TANDA**

	JORNADA EXTENDIDA	MATUTINA	VESPERTINA
Lengua Española	295	291	291
Matemática	297	290	290

(5): La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

## RESULTADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

Se construyó un índice socioeconómico que permitió crear cinco grupos o quintiles donde el primero agrupa a las familias de menos recursos y el quinto o último a aquéllas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice fue construido en base a variables de tenencia de bienes en el hogar y el nivel educativo de la madre. La Tabla 12 presenta el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

**TABLA 12. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GRUPO SOCIOECONÓMICO**

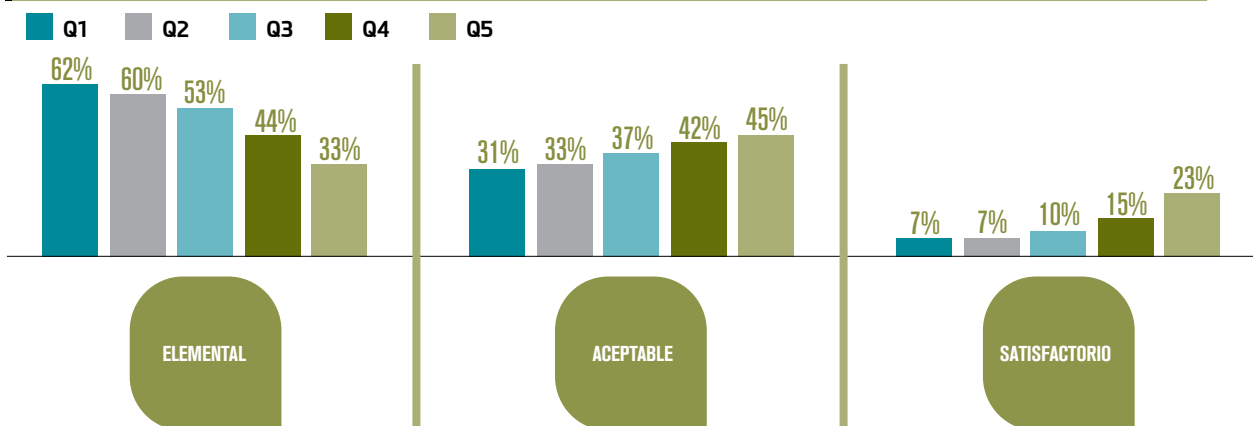
	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5	TOTAL
Lengua Española	32,894	36,402	36,862	35,870	34,668	176,696
Matemática	32,916	36,407	36,880	35,894	34,675	176,772

Como se muestra en las Gráficas 16-17, los estudiantes con mayores niveles socioeconómicos alcanzaron mejores resultados en ambas pruebas. La mayoría de los estudiantes en los primeros tres quintiles

solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que la mayoría de los estudiantes de los quintiles 4 y 5 se ubicaron en los Niveles Aceptable y Satisfactorio.

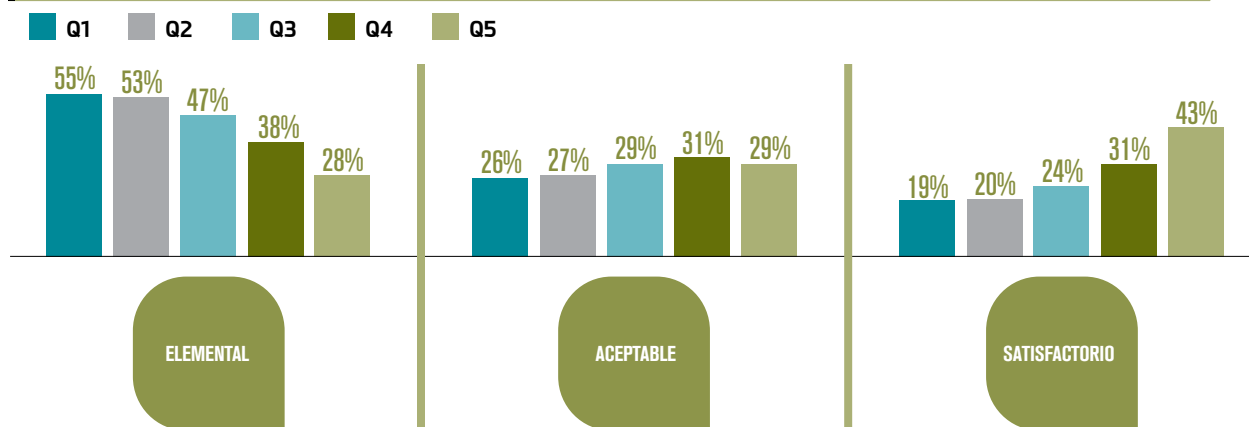
## LENGUA ESPAÑOLA

**GRÁFICA 16. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GRUPO SOCIOECONÓMICO**



## MATEMÁTICA

GRÁFICA 17. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR GRUPO SOCIOECONÓMICO



La misma relación mencionada anteriormente se observa para el puntaje promedio de cada uno de los grupos socioeconómicos: a mayor nivel socioeconómico, mejor fue el puntaje promedio obtenido por los estudiantes. Los resultados para cada quintil se presentan

en la Tabla 13 y se comparan con el puntaje promedio del país. El puntaje promedio para cada uno de los tres primeros quintiles fue estadísticamente menor que el promedio del país, mientras que el puntaje de los quintiles 4 y 5 fue estadísticamente mayor. <sup>6</sup>

TABLA 13. PUNTAJE PROMEDIO POR GRUPO SOCIOECONÓMICO

	QUINTIL 1	QUINTIL 2	QUINTIL 3	QUINTIL 4	QUINTIL 5	PROM. PAÍS
Lengua Española	287	289	296	307	321	300
Matemática	288	290	296	306	320	300

(6): La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

## RESULTADOS POR GRUPO DE EDAD

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes en tercer grado de primaria) y los estudiantes que se encuentran en sobreedad. En el caso de tercer grado de primaria, todos los estudiantes con 10 o más años de edad se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. La Tabla 14 presenta la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos de grupos de edad.

**TABLA 14. ESTUDIANTES EVALUADOS POR GRUPO DE EDAD**

	EDAD TEÓRICA	EN SOBREEDAD	TOTAL
Lengua Española	147,988	28,708	176,696
Matemática	148,014	28,758	176,772

En ambas asignaturas los estudiantes en sobreedad lograron niveles de desempeño más bajos que los estudiantes en la edad teórica.

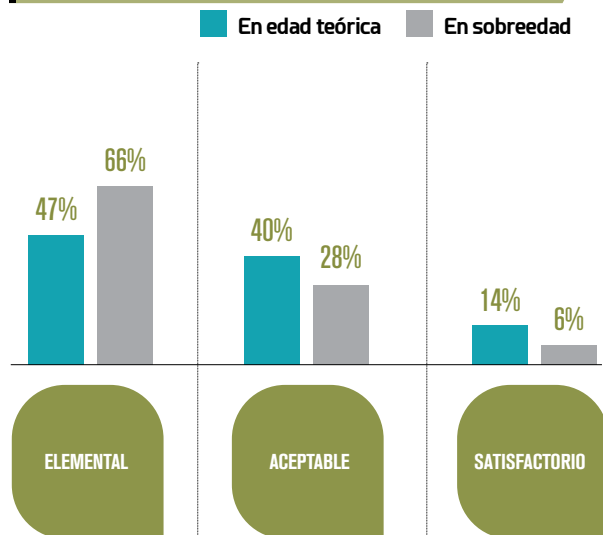
En el caso de Lengua Española, la mayoría de los estudiantes en sobreedad solo alcanzó el Nivel Elemental (66%), un 28% alcanzó el Nivel Aceptable y un porcentaje muy bajo de estudiantes (6%) alcanzó el nivel deseado, es decir, el Nivel Satisfactorio. Como muestra la Gráfica 18, para los estudiantes en edad teórica estos resultados fueron mejores, para el cual se observó un mayor porcentaje de estudiantes en

los niveles Aceptable y Satisfactorio que para los estudiantes en sobreedad.

En la prueba de Matemática se observó un patrón similar, aunque con mejores niveles de desempeño para ambos grupos. En este caso, un 58% de los estudiantes en sobreedad alcanzó el Nivel Elemental, un 26% alcanzó el Nivel Aceptable y un 17% logró el Nivel Satisfactorio. Estos resultados fueron mejores para los estudiantes en la edad teórica, como se muestra en la Gráfica 19.

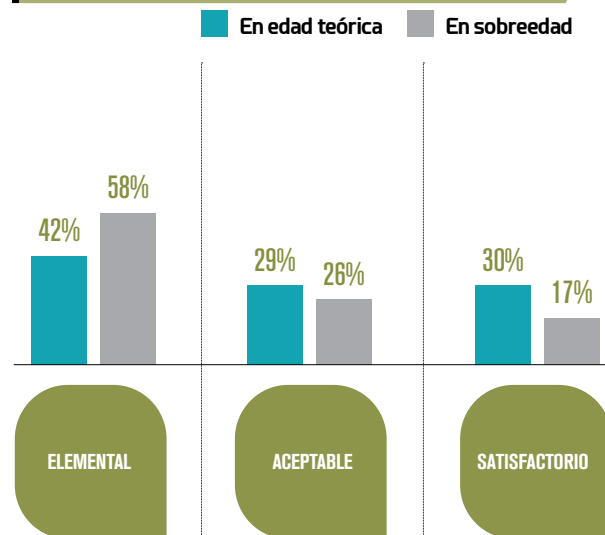
## LENGUA ESPAÑOLA

**GRÁFICA 18. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA POR GRUPO DE EDAD**



## MATEMÁTICA

**GRÁFICA 19. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA POR GRUPO DE EDAD**



El puntaje promedio de los estudiantes en edad teórica fue mayor que el de los estudiantes en sobreedad para ambas asignaturas, siendo esta diferencia estadísticamente significativa. La Tabla 15 presenta los resultados para ambos grupos. <sup>7</sup>

**TABLA 15. PUNTAJE PROMEDIO POR GRUPO DE EDAD**

	EDAD TEÓRICA	EN SOBREEDAD
Lengua Española	303	283
Matemática	303	285

(7): La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

## RESULTADOS POR REGIONAL

Esta sección describe los resultados para cada una de las regionales educativas del país. La Tabla 16 presenta el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño por regional.

Se observa una importante dispersión de los resultados entre las regionales en ambas asignaturas. En el caso de Lengua Española, el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio abarca desde un 5.4% para Barahona, que fue la regional con menor porcentaje de estudiantes en este nivel, hasta un 16% para Santo Domingo 15, regional con el mejor desempeño. Este amplio rango entre estudiantes que alcanzaron el nivel deseado evidencia la desigualdad a nivel geográfico que existe en términos de los aprendizajes de los estudiantes.

Junto a la regional de Barahona, las otras regionales con resultados más bajos fueron Azua (6.3%), Neyba (7.4%), San Cristóbal (7.3%) y Monte Plata (7.4%). Junto a Santo Domingo 15, las regionales con mejores resultados fueron La Vega (15.4%), Santiago (15%) y Montecristi (14.3%).

En Matemática, la dispersión de los resultados también fue amplia. El mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio fue de 34.5% en La Vega y el menor se observó en Barahona con un 15.9%. Las otras regionales con mejor desempeño fueron Santo Domingo 15 (31.6%) y Montecristi (31.2%); mientras que las otras regionales con menor porcentaje en el nivel deseado fueron Azua (18.3%) y San Cristóbal (18.9%).

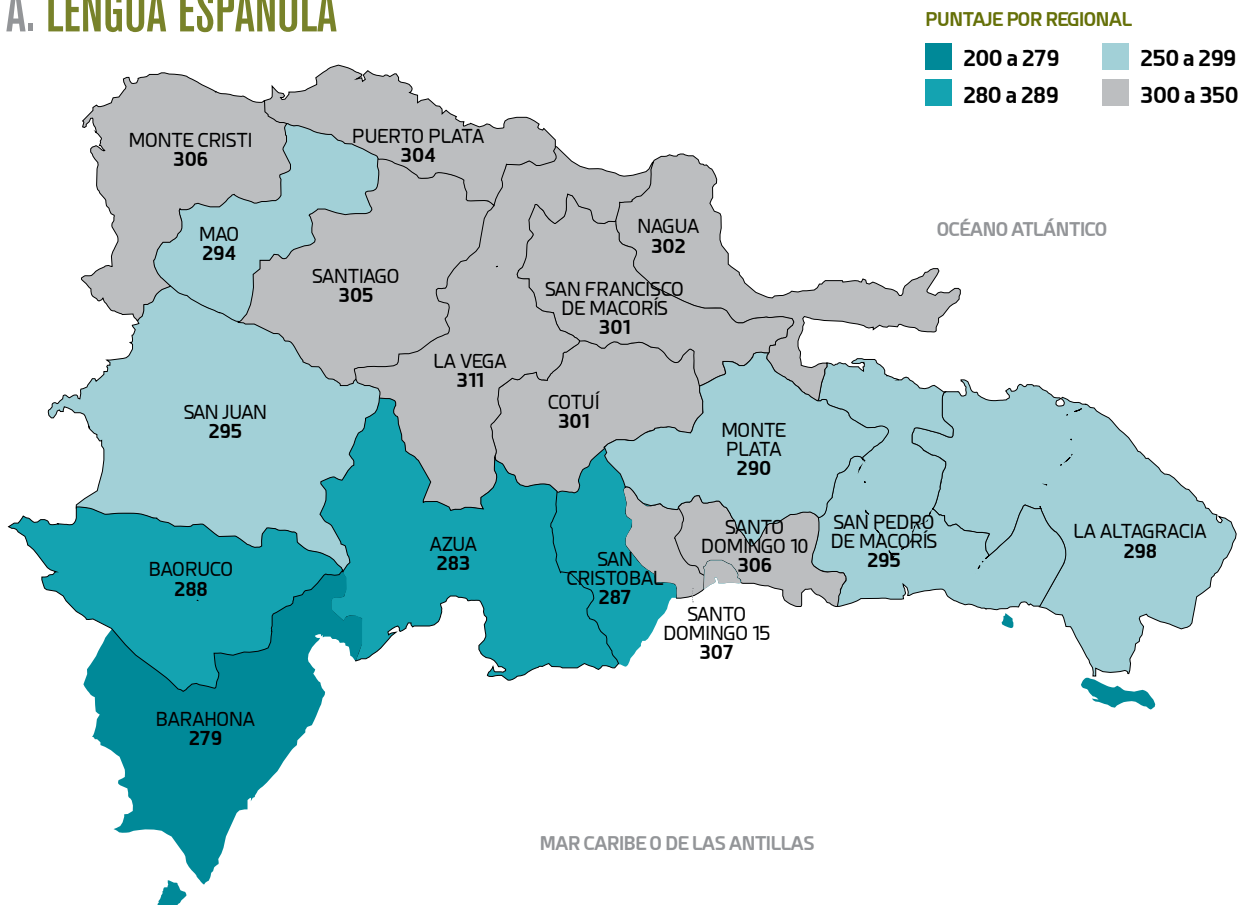
TABLA 16. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE DESEMPEÑO POR REGIONAL

REGIONAL	LENGUA ESPAÑOLA			MATEMÁTICA		
	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO
1-Barahona	69	25.6	5.4	62.2	21.9	15.9
2- San Juan	54.7	33.5	11.8	49.8	25.1	25.1
3- Azua	64.8	28.9	6.3	57.2	24.5	18.3
4- San Cristobal	61.3	31.4	7.3	54.9	26.3	18.9
5- San Pedro	53.9	37.3	8.8	48.3	29.2	22.5
6- La Vega	40.1	44.5	15.4	35.2	30.3	34.5
7- San Francisco	48.9	39.6	11.5	41.8	29	29.2
8- Santiago	46.6	38.4	15	41.1	29.4	29.6
9- Mao	56.4	34.4	9.2	48.1	27.8	24.1
10- Santo Domingo I	44.7	41.1	14.2	39.3	29.5	31.1
11- Puerto Plata	46.4	40.2	13.4	42	28.9	29
12- Higüey	51.5	37.2	11.3	43.2	30.8	26
13- Montecristi	45.3	40.4	14.3	41	27.8	31.2
14- Nagua	47.5	40.9	11.6	38.6	31.1	30.3
15- Santo Domingo II	44.7	39.2	16	40	28.4	31.6
16- Cotuí	49.4	39.2	11.4	41	29.4	29.6
17- Monte Plata	58.8	33.9	7.4	51.2	27.6	21.2
18- Neyba (Baoruco)	59.5	33.4	7.1	54.4	25.2	20.4

Las Figuras 7 a-b muestran, sobre el mapa con la división por regionales, el puntaje promedio de cada una. El puntaje promedio sigue un patrón similar que el presentado anteriormente para los niveles de desempeño.

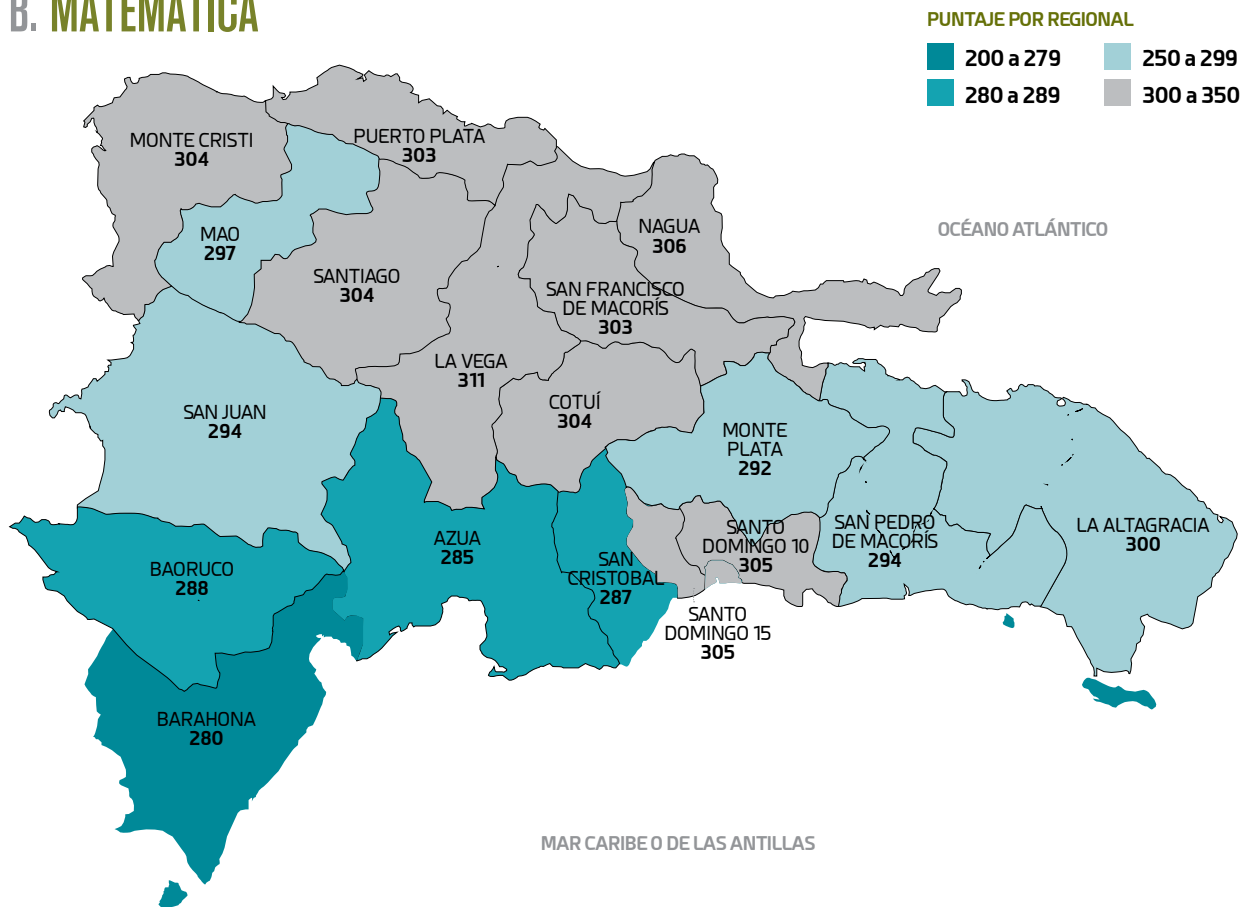
FIGURA 7. PUNTAJE PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES POR REGIONAL

## A. LENGUA ESPAÑOLA





## B. MATEMÁTICA





## CÓMO SE UTILIZAN ESTOS RESULTADOS

Las pruebas que formaron parte de la Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 se diseñaron en base al enfoque por competencias que el currículo nacional establece. De esta forma, la Evaluación permitió identificar las áreas en las que se encuentran los principales retos de los estudiantes, y con ello facilita que los esfuerzos hacia la mejora de la calidad educativa se enfoquen en dichas áreas.

Los resultados de las pruebas son comunicados mediante informes a las diferentes instancias del sistema educativo: las familias, los centros educativos, los distritos y las regionales. Dichos informes están acompañados por pautas y recomendaciones para el análisis y la mejora del desempeño de los estudiantes. Se desarrollan talleres en los distritos y centros educativos para analizar y reflexionar sobre los resultados y sobre las medidas que se tomarán a partir de los mismos.

Estas propuestas de trabajo con los informes, además de permitir identificar en cuáles habili-

dades los estudiantes necesitan apoyo, también orientan para elaborar los planes de mejora para dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes desde el inicio del primer ciclo de primaria. El equipo de gestión y docente de cada centro educativo orientará sus acciones a partir del análisis de los resultados. Las regionales y distritos darán seguimiento y apoyo a los centros educativos en la elaboración y ejecución de los planes de mejora. Por otro lado, la información de los distintos informes también puede ser utilizada por las instituciones que forman docentes para identificar las oportunidades de mejora en sus programas tanto de formación inicial como continua.

Para el Ministerio de Educación, estos resultados, acompañados de análisis posteriores, son una herramienta clave para el diseño de políticas educativas y estrategias alineadas con la realidad de los centros educativos dominicanos, que den respuesta a las necesidades de los estudiantes y permitan mejorar su desempeño.

## CONCLUSIÓN

Este Informe Nacional presenta los resultados generales de la Evaluación Diagnóstica Nacional en Lengua Española y Matemática en Tercer Grado de Educación Primaria 2017. Los resultados de la Evaluación muestran los importantes desafíos que el sistema educativo enfrenta actualmente en términos de mejorar la calidad y la equidad.

El sistema educativo dominicano implementa en el nivel Primario un nuevo diseño curricular desde el año 2015, basado en un enfoque de competencias. Esta evaluación constituye la línea base para ir monitoreando el desarrollo curricular en las aulas y los logros de aprendizaje. La implementación del currículo es una tarea compleja que exige tiempo, formación, acompañamiento y recursos para que cada centro educativo pueda asumir nuevas prácticas, innovar en las estrategias de enseñanza y, al mismo tiempo, dar respuesta a la diversidad de estudiantes. Los resultados de esta evaluación nos ofrecen un punto de partida y una oportunidad de mejora.

En general, se observó un bajo porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio tanto en Lengua Española como en Matemática, que es el nivel esperado al concluir el primer ciclo de primaria. En Lengua Española, no solo se espera que los estudiantes lean, sino que también comprendan diversos tipos de textos, siendo capaces de hacer inferencias, establecer relaciones, entender el propósito comunicativo y las características específicas de cada tipo de texto. Tradicionalmente en este grado había sido suficiente con aprender a leer simplemente logrando la decodificación, lo que podría explicar por qué solo el 12% alcanzó el nivel Satisfactorio. Los resultados reflejan la necesidad de que los docentes de tercer grado trabajen con estudiantes que todavía no han adquirido el aprendizaje inicial de la lectoescritura y al mismo tiempo trabajen otros aspectos de la comprensión lectora.

El país presenta un gran desafío de mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura desde los primeros grados, por lo que debe desarrollar planes y estrategias con el fin de lograr que todos los estudiantes estén alfabetizados a los 8 años. Por otro lado, en Matemática un 27% logró alcanzar el Nivel Satisfactorio, siendo necesario reforzar la resolución de problemas y abarcar los distintos dominios que son parte del área de Matemática.

Se encontraron diferencias en los resultados por género, zona, sector, edad, tanda y grupo socioeconómico. Esto muestra la necesidad de garantizar oportunidad para todos, especialmente para los grupos más desfavorecidos, en cuanto al

acceso al currículo, el manejo eficiente del tiempo, los recursos, su distribución equitativa y su uso efectivo. Es fundamental poner todo el foco en los resultados de aprendizaje para enfrentar el reto de mejorar los niveles de desempeño, disminuir las brechas existentes e incrementar la equidad.

Lo más importante en toda evaluación es utilizar sus resultados para la mejora. La información que ofrece esta Evaluación Diagnóstica puede impactar los aprendizajes de los estudiantes en la medida en que la usemos para tomar decisiones pertinentes y trabajemos unidos bajo el mismo objetivo. Este informe, por tanto, se constituye en un insumo fundamental para orientar las políticas y las acciones del sistema educativo dominicano.

# ANEXO 1: RESULTADOS POR DISTRITO

**TABLA 17. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVEL DE DESEMPEÑO Y PUNTAJE PROMEDIO, POR ÁREA Y DISTRITO.**

DIST.	LENGUA ESPAÑOLA				MATEMÁTICA			
	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO
01-01	82.3	15.7	2	268	70.8	22	0	270
01-02	69.3	24.8	5.9	279	63.8	24.1	12.1	278
01-03	60.9	31.5	7.6	287	53.3	23.5	23.2	291
01-04	73.7	23.1	3.2	274	71.7	19.7	8.6	269
01-05	83.3	15.1	0	260	78.8	14.6	6.6	259
02-01	69.9	26.1	0	278	59.9	24.6	15.5	282
02-02	37.7	44.2	18	313	39.1	24.9	36	309
02-03	32.3	39.8	27.9	323	32.6	22.9	44.5	318
02-04	65.6	31.5	0	284	60.6	27.9	11.4	279
02-05	48.5	37.4	14.1	302	43.9	25.5	30.5	301
02-06	63.1	29.6	7.3	285	55.3	25.9	18.8	286
02-07	63.4	28.9	7.7	286	64.3	23.4	12.3	279
03-01	64	29.2	6.8	284	56.5	24.6	18.9	285
03-02	73.2	23	3.8	273	63.4	20	16.6	279
03-03	48.1	41.4	10.4	300	40.3	30.3	29.4	304
03-04	68.1	26.6	5.3	281	61.1	23.9	15	281
04-01	60	32	8	291	49.7	28.4	21.9	295
04-02	61.5	32.2	6.3	285	54.2	25.8	20	287
04-03	55.2	35.5	9.3	294	51.4	28.1	20.5	291
04-04	57.7	31.8	10.4	293	52.3	24.3	23.4	292
04-05	70.1	25.5	4.4	278	64.9	24.8	10.2	276
04-06	65.5	29	5.5	282	57.5	26.2	16.3	284
05-01	55.1	37.3	7.6	292	49.9	28.2	21.9	293
05-02	53.8	37.1	9.1	295	48.1	31	20.9	294
05-03	48.9	40.1	10.9	300	45.3	29.8	24.9	298
05-04	58.9	35	6	289	51.2	27.3	21.5	291
05-05	43	42.7	14.3	307	37.9	26.1	36.1	308

DIST.	LENGUA ESPAÑOLA				MATEMÁTICA			
	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO
05-06	68.7	25.5	5.7	279	60	27.2	12.8	280
05-07	63	31.8	5.2	286	56.2	26.9	16.9	287
05-08	60.5	36	3.5	289	49	33.5	17.5	290
05-09	53.7	37.2	9.2	299	40.4	28.4	31.2	305
06-01	25.1	51.1	23.7	329	28.2	28.6	43.2	323
06-02	43.2	44.1	12.7	307	35.4	33.4	31.2	309
06-03	32.3	49	18.7	319	26.1	32.6	41.4	320
06-04	42.2	43.2	14.6	308	38.7	29.1	32.1	307
06-05	38.5	44.8	16.7	313	35.4	29.7	34.9	310
06-06	44.1	42.2	13.7	307	37.9	30.3	31.8	307
06-07	36.5	48.5	15	314	29.8	26.9	43.4	320
07-01	52.1	36.9	11	302	40.9	27.3	31.8	307
07-02	54.8	38.3	6.9	293	48.6	28.2	23.2	297
07-03	50.4	39	10.6	298	42.7	30.2	27	301
07-04	57.5	35.3	7.2	292	53	26.4	20.5	290
07-05	50.2	36.3	13.5	301	40.3	30.5	29.2	303
07-06	38.8	46.1	15.1	310	34.7	27.8	37.5	311
07-07	57.1	37.8	5.1	290	47.2	35.3	17.5	294
08-01	49.4	38.6	12	301	39.9	31.1	29	305
08-02	41.5	47.6	10.9	307	39.2	32.2	28.6	304
08-03	40.3	40.8	18.9	313	33.4	29.8	36.8	313
08-04	50.3	38.4	11.3	299	46.1	30.5	23.4	296
08-05	46.3	36.6	17.1	305	42.3	28.4	29.4	303
08-06	40.5	40.8	18.7	313	33.1	30.4	36.5	313
08-07	65.4	29.5	5.1	281	60.3	23.8	16	282
09-01	57.5	33.8	8.6	293	46.6	28	25.4	297
09-02	61.9	31.4	6.7	287	53.5	25.8	20.7	292
09-03	47.9	40.1	12	303	43.8	29.9	26.3	301
09-04	44.9	37.1	18	308	38.3	32	29.6	307
10-01	54.8	35.7	9.5	295	47.5	28.6	23.9	296
10-02	51.9	38.2	9.9	297	45.9	30.6	23.5	296
10-03	43.7	41.7	14.6	307	38.3	30.2	31.5	306
10-04	30.4	46.9	22.7	323	26	29.5	44.5	322

DIST.	LENGUA ESPAÑOLA				MATEMÁTICA			
	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO
10-05	52.2	37.2	10.6	297	49.6	26.4	24	294
10-06	37.9	45.5	16.6	313	32.7	30.9	36.4	312
11-01	47.3	40.4	12.4	302	41.8	28.9	29.3	302
11-02	39.1	44.3	16.6	312	37.7	29.2	33.2	309
11-03	65.3	28.4	6.3	288	54.5	28.4	17.1	289
11-04	54.4	31.2	14.4	297	46.2	30.1	23.7	296
11-05	44.3	40.8	14.9	305	42.7	28.1	29.2	304
11-06	62.5	29.8	7.7	288	51.6	24.5	23.9	294
11-07	52.3	43.5	0	297	47.1	32.3	20.5	296
12-01	48.7	38.3	13	301	41.6	30.9	27.5	302
12-02	64.1	28.7	7.2	286	51	29	20	291
12-03	60.8	33.9	5.3	287	50.3	29.1	20.6	291
12-04	41.1	44.7	14.2	309	31.6	37.3	31.1	311
13-01	45.4	42.7	11.8	305	41.3	29	29.7	305
13-02	40.6	42.2	17.2	311	36.5	26.7	36.8	310
13-03	49.3	36	14.7	304	41.8	29.1	29.1	303
13-04	41.3	41.8	16.9	311	39.1	28.2	32.7	307
13-05	49.4	41.6	9	298	43.6	28.6	27.8	301
13-06	56.4	31.1	12.5	293	52.7	24	23.3	289
14-01	52.8	37	10.2	296	42.8	29.6	27.6	302
14-02	36	43.5	20.6	317	24.3	30	45.8	325
14-03	60.8	32.4	6.8	289	54.7	32.1	13.2	287
14-04	48	40.5	11.4	302	39.4	29.7	30.9	304
14-05	37.9	50.4	11.7	310	31.4	36	32.6	311
15-01	57.1	35.4	7.5	292	52	27.7	20.4	291
15-02	55.5	35.8	8.8	294	50.3	28.8	21	292
15-03	18.6	43.6	37.8	341	16.4	23.7	60	339
15-04	40.3	42.2	17.6	310	36.1	30.2	33.7	308
15-05	46.8	40.4	12.8	303	40.6	31	28.4	303
16-01	48.3	41	10.7	301	38.5	30	31.5	305
16-02	45.1	41.7	13.1	307	35.4	29.8	34.8	310
16-03	51.8	39.1	9.2	298	40.4	32.6	27	304
16-04	43	43.2	13.8	307	36.8	28.6	34.5	310

DIST.	LENGUA ESPAÑOLA				MATEMÁTICA			
	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO	ELEMENTAL	ACEPTABLE	SATISFACTORIO	PUNTAJE PROMEDIO
16-05	50.3	38.1	11.6	299	42.1	32.4	25.5	301
16-06	59.8	31.4	8.8	292	52	25.9	22.1	293
17-01	56.2	35	8.8	294	51.2	28.5	20.2	292
17-02	61	33.1	5.9	289	52.8	28.2	19	290
17-03	58.3	34	7.7	291	46.1	28.8	25.1	297
17-04	72.2	25.1	2.7	275	65.8	23.1	11.1	275
17-05	42.7	44.7	12.6	306	33.8	28.8	37.5	314
18-01	58.4	33.4	8.1	286	60	21.9	18.2	282
18-02	56.1	38.3	5.6	291	45.8	28.4	25.9	298
18-03	62.9	30.8	6.3	287	56	25.5	18.5	284
18-04	55.9	33.3	10.7	292	49.3	27	23.6	293
18-05	69.2	27.1	0	279	66.1	22.2	11.7	277



## ANEXO 2: NOMBRES DE REGIONALES Y DISTRITOS

### REGIONAL 01 BARAHONA

Distrito Educativo **01-01 Pedernales**  
 Distrito Educativo **01-02 Enriqueillo**  
 Distrito Educativo **01-03 Barahona**  
 Distrito Educativo **01-04 Cabral**  
 Distrito Educativo **01-05 Vicente Noble**

### REGIONAL 02 SAN JUAN DE LA MAGUANA

Distrito Educativo **02-01 Comendador**  
 Distrito Educativo **02-02 Pedro Santana**  
 Distrito Educativo **02-03 Las Matas de Farfán**  
 Distrito Educativo **02-04 El Cercado**  
 Distrito Educativo **02-05 San Juan de la Maguana Este**  
 Distrito Educativo **02-06 San Juan de la Maguana Oeste**  
 Distrito Educativo **02-07 Hondo Valle**

### REGIONAL 03 AZUA

Distrito Educativo **03-01 Azua**  
 Distrito Educativo **03-02 Padre Las Casas**  
 Distrito Educativo **03-03 San José de Ocoa**  
 Distrito Educativo **03-04 Baní**

### REGIONAL 04 SAN CRISTOBAL

Distrito Educativo **04-01 Cambita**  
 Distrito Educativo **04-02 San Cristóbal Norte**  
 Distrito Educativo **04-03 San Cristóbal Sur**  
 Distrito Educativo **04-04 Villa Altagracia**  
 Distrito Educativo **04-05 Yaguate**  
 Distrito Educativo **04-06 Haina**

### REGIONAL 05 SAN PEDRO DE MACORÍS

Distrito Educativo **05-01 San Pedro de Macorís Este**  
 Distrito Educativo **05-02 San Pedro de Macorís Oeste**  
 Distrito Educativo **05-03 La Romana**  
 Distrito Educativo **05-04 Hato Mayor**  
 Distrito Educativo **05-05 Sabana de la Mar**  
 Distrito Educativo **05-06 Consuelo**  
 Distrito Educativo **05-07 San José de los Llanos**  
 Distrito Educativo **05-08 Quisqueya**  
 Distrito Educativo **05-09 El Valle**

### REGIONAL 06 LA VEGA

Distrito Educativo **06-01 José Contreras**  
 Distrito Educativo **06-02 Constanza**  
 Distrito Educativo **06-03 Jarabacoa**  
 Distrito Educativo **06-04 La Vega Oeste**  
 Distrito Educativo **06-05 La Vega Este**  
 Distrito Educativo **06-06 Moca**  
 Distrito Educativo **06-07 Gaspar Hernández**

### REGIONAL 07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS

Distrito Educativo **07-01 Tenares**  
 Distrito Educativo **07-02 Salcedo**  
 Distrito Educativo **07-03 Castillo**  
 Distrito Educativo **07-04 Villas Rivas**  
 Distrito Educativo **07-05 San Francisco de Macorís Sureste**  
 Distrito Educativo **07-06 San Francisco de Macorís Suroeste**  
 Distrito Educativo **07-07 Villa Tapia**

**REGIONAL 08 SANTIAGO**

Distrito Educativo **08-01 San José de las Matas**  
Distrito Educativo **08-02 Jánico**  
Distrito Educativo **08-03 Santiago Sureste**  
Distrito Educativo **08-04 Santiago Noroeste**  
Distrito Educativo **08-05 Santiago Centro Oeste**  
Distrito Educativo **08-06 Santiago Noreste**  
Distrito Educativo **08-07 Villa Bisonó (Navarrete)**

**REGIONAL 09 MAO**

Distrito Educativo **09-01 Mao**  
Distrito Educativo **09-02 Esperanza**  
Distrito Educativo **09-03 Sabaneta**  
Distrito Educativo **09-04 Monción**

**REGIONAL 10 SANTO DOMINGO II**

Distrito Educativo **10-01 Villa Mella**  
Distrito Educativo **10-02 Sabana Perdida**  
Distrito Educativo **10-03 Santo Domingo Noreste**  
Distrito Educativo **10-04 Santo Domingo Sureste**  
Distrito Educativo **10-05 Distrito Nacional Sureste**  
Distrito Educativo **10-06 Mendoza**

**REGIONAL 11 PUERTO PLATA**

Distrito Educativo **11-01 Sosua**  
Distrito Educativo **11-02 Puerto Plata**  
Distrito Educativo **11-03 Imbert**  
Distrito Educativo **11-04 Luperón**  
Distrito Educativo **11-05 Altamira**  
Distrito Educativo **11-06 Mamey**  
Distrito Educativo **11-07 Villa Isabela**

**REGIONAL 12 HIGÜEY**

Distrito Educativo **12-01 Higüey**  
Distrito Educativo **12-02 San Rafael de Yuma**  
Distrito Educativo **12-03 El Seibo**  
Distrito Educativo **12-04 Miches**

**REGIONAL 13 MONTECRISTI**

Distrito Educativo **13-01 Montecristi**  
Distrito Educativo **13-02 Guayubín**  
Distrito Educativo **13-03 Villa Vásquez**  
Distrito Educativo **13-04 Dajabón**  
Distrito Educativo **13-05 Loma de Cabrera**  
Distrito Educativo **13-06 Restauración**

**REGIONAL 14 NAGUA**

Distrito Educativo **14-01 Nagua**  
Distrito Educativo **14-02 Cabrera**  
Distrito Educativo **14-03 Río San Juan**  
Distrito Educativo **14-04 Samaná**  
Distrito Educativo **14-05 Sánchez**

**REGIONAL 15 SANTO DOMINGO III**

Distrito Educativo **15-01 Los Alcarrizos**  
Distrito Educativo **15-02 Santo Domingo (Centro)**  
Distrito Educativo **15-03 Santo Domingo Sur Central**  
Distrito Educativo **15-04 Santo Domingo (Noroeste)**  
Distrito Educativo **15-05 Santo Domingo Oeste**

**REGIONAL 16 COTUÍ**

Distrito Educativo **16-01 Cotuí**  
Distrito Educativo **16-02 Fantino**  
Distrito Educativo **16-03 Cevicos**  
Distrito Educativo **16-04 Bonao**  
Distrito Educativo **16-05 Piedra Blanca**

**REGIONAL 17 MONTE PLATA**

Distrito Educativo **17-01 Yamasá**  
Distrito Educativo **17-02 Monte Plata**  
Distrito Educativo **17-03 Bayaguana**  
Distrito Educativo **17-04 Sabana Grande de Boyá**  
Distrito Educativo **17-05 Esperalvillo**

**REGIONAL 18 NEYBA (BAORUCO)**

Distrito Educativo **18-01 Neyba**  
Distrito Educativo **18-02 Tamayo**  
Distrito Educativo **18-03 Villa Jaragua**  
Distrito Educativo **18-04 Jimaní**  
Distrito Educativo **18-05 Duvergé**





DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA  
2017